南宁市绿腾健康管理中等职业技术学校

新能源汽车运用与维修专业人才培养方案（2026级）

专业代码：700209

新能源汽车运用与维修科研室

2026 年9月编订

修订说明

根据《自治区教育厅办公室关于编制 2026 年职业院校专业人才培养方案的通知》（桂教办〔2026〕1114 号）文件要求，我校组织修订本专业 2026 级人才培养方案。方案经调研论证、校内审议通过，将于 2026 年 9 月 20 日前在校内网站挂网公布，自 2026 级开始实施。

目 录

一、 专业名称及代码 1
二、 入学要求 1
三、 修业年限 1
四、 职业面向 1
五、 培养目标与培养规格 1
（一）人才培养目标 1
（二）人才培养规格 2
六、 课程设置与学时安排 4
（一）公共基础课程 4
（二）专业课程 8
七、 教学进度总体安排 13
（一）专业教学计划表 14
（二）课程分类学时比例 19
八、 实施保障 20
(一)人才培养模式实施 20
（二）教学保障 21
（三）教学评价 25
(四)学习评价 27
(五)制度建设 28
(六)教学质量监控 29
九、毕业要求 32

一、专业名称及代码

专业名称：新能源汽车运用与维修

专业代码：700209

二、入学要求

入学要求：初中毕业及以上学历

三、修业年限

全日制三年（2.5+0.5）

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类（代码）	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向	继续学习专业	
交通运输大类（70）	道路运输类（7002）	新能源汽车新能源汽车维护与保养	汽车维修工（中级）、低压电工证、新能源汽车维修工	新能源汽车三电及底盘维护保养	高职：新能源汽车检测与维修技术、新能源汽车技术	本科：新能源工程技术、汽车工程技术
		新能源汽车性能检测、故障诊断与维修	汽车维修工（中级）、低压电工证、新能源汽车维修工	新能源汽车故障检测维修		
		新能源汽车销售、售后服务接待	汽车营销师（中级）、机动车鉴定评估师	新能源汽车营销与售后服务接待		

五、 培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

1. 总体目标：本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，

扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车修理与维护行业的新能源汽车维修人员、检验试验人员、机动车检测人员、充电桩安装检修人员等职业，能够从事新能源汽车整车及总成维护、修理、调试、检测和质量检验，新能源汽车充电桩安装检修等工作的技能人才。

培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务、管理一线工作的高级技能人才。

2. 层级目标：本专业主要培养面向比五菱、比亚迪、吉利等新能源汽车产业链上游电池原材料，中游电机及电机控制系统、电池生产，下游整车制造、充电桩生产运营、新能源汽车销售售后维修等环节的核心岗位，培养新能源汽车整车性能检测员、电池包检修人员、电机及驱动系统检修人员、机电维修工、充电桩安装工、维修业务接待、配件管理、销售顾问、车间技术骨干等相关工作的高素质技能型专门人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 素质要求：

（1）具有热爱祖国，拥护党和国家的政策、方针，遵纪守法等政治思想素质及仁爱精神；

（2）具有良好的人际交往能力、团队合作精神、服务意识、担当、利他精神；

（3）具有热爱本专业、吃苦耐劳、爱岗敬业、认真踏实的工作

态度及工匠精神；

（4）具有分析问题，以及学习新技能、新技术的能力；

（5）具有沟通交流、语言表达和文字表达能力；

（6）具备勤于思考、善于动手、勇于创新的精神；

（7）具有正确的就业观和一定的创新创业意识。

2. 知识要求：

（1）掌握从事本行业所必须的文化科学、专业理论基础知识；

（2）掌握汽车主要零部件材料及运行材料的名称、规格、性能、使用、保管等方面的知识；

（3）掌握汽车维修工量具、仪器仪表及设备的性能和使用知识；

（4）掌握汽车底盘结构、拆装与调整、发动机工作原理、汽车性能与测试等方面的知识。

（5）掌握电工电子技术的基本知识，掌握汽车电气设备的结构、性能及维修方面的知识。

（6）掌握汽车维护及零部件、总成的修理工艺与技术标准规范等方面的知识。

（7）掌握新能源汽车高压安全等方面的知识及相关操作技术及标准。

（8）掌握新能源汽车电池分类、特性及性能检测方面技术。

（9）掌握新能源汽车充电系统的使用及基本检测方面知识。

（10）掌握汽车故障诊断与排除的知识。

（11）掌握汽车美容相关设备、产品的使用和车辆清洗、清洁、消毒、打蜡、抛光基本技能相关知识；

（12）掌握汽车销售的相关知识；

（13）掌握汽车保险与理赔相关知识；

3. 技能要求：

（1）能对汽车相关零部件进行检查、拆装、调整、更换；

（2）能利用专用工具、量具、常用检测维修设备对汽车进行汽车基本维护、保养和常见故障排除；

（3）能够进行汽车底盘维修作业、能够进行汽车电气设备的维修和调试等。

（4）能对汽车修前、修后进行检验与测试。

（5）具备检修汽油喷射发动机的能力等。

（6）具备车辆清洗、清洁、消毒、打蜡、抛光的基本技能；

（7）具有对新能源汽车充电、电源系统做常规检测的能力；

（8）具备汽车销售过程中开发顾客、展厅接待、需求分析、汽车产品介绍、试乘试驾、报价成交、新车交付、售后跟踪的基本技能；

（9）具备汽车维修服务接待、问诊、制作工单、解释费用、交车前检查、交车的基本技能；

（10）具备一定的数学计算与应用能力；

（11）具有 Windows 操作系统的基本应用、汉字信息处理及文字编辑能力。

六、课程设置与学时安排

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

包括德育课、文化基础课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。主要课程如下：

1.公共必修课

表 1 主要公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。落实立德树人根本任务，引导学生认识中国特色社会主义的形成与发展、主要成就与基本内涵，增强政治认同、家国情怀，坚定“四个自信”，自觉投身社会主义现代化建设。	36
2	心理健康与职业规划	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。落实立德树人根本任务，引导学生认识自我、调适心理，掌握职业生涯规划基本方法，树立正确职业观、成才观，培育健全人格，提升适应职业与社会发展的能力。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。落实立德树人根本任务，引导学生学习马克思主义哲学基本观点，树立科学世界观、人生观、价值观，运用辩证思维认识问题、指导实践，走好人生道路。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。落实立德树人根本任务，引导学生理解职业道德规范与法治基本要求，涵养职业精神，增强法治意识，做到爱岗敬业、尊法学法守法用法。	36
5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	依据《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》开设，落实立德树人根本任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，增强 “四个自信”，成长为担当民族复兴大任的时代新人。	18
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设。引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观增强文化自信。基础模块包括语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨和跨媒介阅读与交流等 8 个专题内容。	216
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设。使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能， 数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计教学内容。	162

8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设。落实立德树人根本任务，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。	162
9	信息 技术（人工智能应用基础）	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设。通过对信息技术基础知识与技能的学习，有助于增强信息意识，发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。依据自治区教育厅《关于在全区职业院校开设人工智能通识课的通知》（桂教职成〔2026〕15 号）的要求开设，不单独新设独立课程，采用课程嵌入融合教学模式开展教学，围绕基础认知、技术应用、伦理责任、创新实践、专业拓展五大核心模块施教。	72
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设。以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。包括中国历史和世界历史两部分内容。	72
11	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设。落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践内容。	36
12	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。旨在树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，使学生掌握体育与健康的基本文化知识和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成终身从事体育锻炼的习惯。通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格，全面促进学生的身体健康和心理健康，提高应对挫折和适应社会的能力。	72
13	劳动教育	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设。落实立德树人根本任务，引导学生树立正确劳动价值观，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，组织学生参与日常生活劳动、生产劳动与服务性劳动，在动手实践中磨炼意志，掌握基础劳动技能，养成良好劳动习惯与品质，培育爱岗敬业的职业素养，实现树德、增智、强体、育美的综合育人价值。	18

14	安全教育	依据《中小学公共安全教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》开设。坚持预防为主、教育为先，传授人身安全、财产安全、交通安全、应急避险、网络安全、实习实训职业安全等知识，帮助学生树立生命安全观，掌握危险识别、应急处置与自我保护技能，增强法治意识和风险防范能力，保障身心健康成长，适应职业发展与社会生活需要。	18

2.公共选修课（限定选修）

表 2 主要公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	军训与入学教育	1、教学内容:基础列队动作及操练，内务整理，唱军歌，国防思想教育，会操表演。 2、教学要求:学生列队动作整齐有力， 内务整理快速整洁，唱军歌浑厚响亮，培养学生面对困难、克服困难的能力，培养坚强的毅力、超强的执行力，提升在团队中的人格魅力、良好的沟通和协作力、百折不挠、打不烂拖不垮的铁血精神，对待生活的正确态度，全面提升个人综合素质。	30
2	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》开设。帮助学生认识和理解物质世界的运动与变化规律，发展科学素养，认识科学 •技术 •社会 •环境的关系，增强社会责任感，形 成科学的世界观、人生观和价值观。基础模块由运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题组成。	36
3	化学	依据《中等职业学校化学课程标准》开设。培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法， 认识物质变化规律， 养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观， 成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	36
4	公共体育	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。旨在树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，使学生掌握体育与健康的基本文化知识和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成终身从事体育锻炼的习惯。通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格，全面促进学生的身体健康和心理健康，提高应对挫折和适应社会的能力。	108
5	劳动教育/安全教育	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设。落实立德树人根本任务，引导学生树立正确劳动价值观，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，组织学生参与日常生活劳动、生产劳动与服务性劳动，在动手实践中磨炼意志，掌握基础劳动技能，养成良好劳动习惯与品质，培育爱岗敬业的职业素养，实现树德、增智、强体、育美的综合育人价值。依据《中小学公共安全	108

		教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》开设。坚持预防为主、教育为先，传授人身安全、财产安全、交通安全、应急避险、网络安全、实习实训职业安全等知识，帮助学生树立生命安全观，掌握危险识别、应急处置与自我保护技能，增强法治意识和风险防范能力，保障身心健康成长，适应职业发展与社会生活需要。	
6	中华优秀传统文化	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设。落实立德树人根本任务，引导学生了解中华优秀传统文化核心内涵、人文精神与传统美德，汲取先贤智慧，增强文化认同感与文化自信，涵养人文素养，传承弘扬中华优秀传统文化。	36
7	创新创业基础	依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）开设。落实立德树人根本任务，普及创新创业基础知识与基本方法，培育创新思维、创业意识与工匠精神，引导学生结合专业开展创新创业实践，提升创新创造、就业创业以及可持续发展能力	18

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、实习实训和专业选修课程。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、认知实习、岗位实习等多种形式。主要课程如下：

1. 专业基础课程

表 3 主要专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	新能源汽车高压电安全	1、教学内容：认识新能源汽车结构及相关安全操作 2、教学要求：能够认识到新能源汽车的高压安全重要性，认识新能源汽车高压元件，学会触电应急处理办法，正确选用绝缘工具，能够对新能源汽车进行下电、上电、绝缘检测	18
2	新能源汽车电子电工技术	1、学习汽车电路的基本构成与功能、电路元件的构成与检测、万用表的使用方法、以及掌握基本的汽车电路、能阅读简单的电路图。	36
3	新能源汽车文化概论	1、了解汽车发展简史、关键技术演进及中外代表性品牌文化； 2、认识汽车社会功能（交通、经济、科技、艺术、环保）及其文化影响；3、理解汽车设计美学、赛车文化、改装文化、收藏文化等多元形态；4、具备基本汽车鉴赏能力，树立理性消费观、交通安全意识与可持续发展价值观。	18

4	交通运输概论	1. 教学内容：交通运输基础知识，各种运输方式详解，综合交通运输系统，交通运输安全与环保，交通运输发展新趋势等。 2. 教学要求：（1）采用多种教学方法，如课堂讲授、案例分析、角色扮演、社会实践等，以激发学生的学习兴趣和主动性；（2）利用多媒体教学资源，如图片、视频、动画等，增强教学的直观性和生动性；（3）通过学习，使学生理解综合交通运输系统的构成与作用，掌握交通运输规划与布局的基本原则。	180
5	机械制图	1. 教学内容：画平面图形，三视图的形成与投影作图，基本几何体的视图，绘制与识读组合体视图，识读视图、剖视图和断面图，识读轴套类零件图，识读盘、盖、轮类等零件图，识读叉架类和箱壳类零件图，识读装配图。 2. 教学要求：（1）立足于培养学生的综合职业能力，激发 学生的学习兴趣，采用“做中学、做中教 ”的教学方式，精讲多练的教学方法；（2）组织实施时可按工作任务或项目进行教学，让学生接触企业产品图样；（3）在学生的学习过程中，注重培养认真负责的学习态度和一丝不苟的工作作风，培养小组合作交流与沟通的能力，形成良好的职业素养。	180
6	汽车保险与理赔	1. 教学内容：我国汽车保险制度体系与监管框架；机动车交通事故责任强制保险（交强险）与商业保险（车损险、三者险、车上人员责任险等）的核心条款及责任免除规则；新能源汽车专属保险的特殊保障范围与理赔要点；车险投保、核保、查勘、定损、核赔、结案全流程实务操作；常见交通事故现场查勘规范、痕迹识别与责任初步判定方法；车辆损失评估技术（外观损伤判断、零部件更换/修复原则、工时与材料费核算）；小额人伤与第三方财产损失（路产、护栏、货物）的简易定损流程；保险欺诈的典型手法识别与合规防控要点；《中华人民共和国保险法》《道路交通安全法》《机动车交通事故责任强制保险条例》等核心法规在实务中的应用。 2. 教学要求：本课程实践性强、政策更新快、条款理解易混淆，教学过程中应始终紧扣“查得准、定得对、赔得稳”岗位能力目标，每单元开课即明确学习成果（如：“学完本单元，你能独立填写一份标准查勘记录单”）；针对学生普遍存在的“条款记不住、责任判不准、定损算不精”三大难点，采用案例拆解→流程图解→模拟演练→即时反馈四步法强化训练；大量使用真实事故视频、查勘 APP 操作界面截图、定损系统后台演示、法院判例文书片段等多媒体资源，将抽象条款转化为可视、可感、可操作的职业行为；定期开展“查勘情景角色扮演”“定损争议小组辩论”“理赔资料纠错赛”等互动活动，实现知识内化与技能固化。	36

2. 专业核心课程（专业技能课程）

表 4 主要专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	发动机构造与维修	了解发动机总体结构及基本原理、各系统的结构与功用、各部件的型号及名称、各装配公差；掌握缸筒、缸盖、曲轴、活塞、正时皮带的测量；能正确使用《维修手册》及工、量具对发动机进行正时调整；皮带的选用及更换；密封件型号及更换；轴承的拆装；活塞环的拆装；活塞的更换；气门间隙调整；水泵的选用及更换。	180
2	新能源汽车维护与保养	1、掌握高压安全规范（断电流程、绝缘检测、MSD 操作）及日常防护要点； 2、熟悉“三电”系统（电池、电机、电控）的检查项目、周期保养内容与注意事项； 3、能识别常见故障征兆（如续航异常、充电故障、仪表报警），并进行基础排查； 4、了解冷却液、制动液、空调滤芯等常规耗材的更换标准，树立科学、规范、预防性保养意识。	90
3	汽车电气构造与维修	掌握电源、启动、点火、燃油、照明等基本电路；能够对发电机、起动机的拆装、检测及充电电路、启动电路、了解点火电路、照明、信号、仪表系统的电路、辅助电气系统的电路进行检测及故障排除；会对照明及信号灯进行调整、选用、更换；会对火花塞进行检查、调整及更换；会使用《维修手册》识读并运用汽车电路图。	144
4	新能源汽车底盘构造与维修	了解底盘总体结构、基本原理；了解转向系、行驶系、传动系的结构与功用；各部件的型号及名称；能正确使用《维修手册》及工、量具对制动、离合、油门自由行程进行测量及调整；能对各系统进行检查、更换与调整；	90
5	汽车美容	使学生对车辆金属表面处理工艺、漆面的养护及修复、培养学生应用车身结构及美容与装饰知识就基本能力，提高学生的专业素质和专业基本技能，为学生在汽车销售领域中，拓展新的思路打下基础。了解汽车清洗、打蜡及漆面处理；了解汽车内外装饰、内装饰。	90
6	新能源电池与管理系统	了解新能源电池结构组成、特点及功能作用，会对动力电池进行更换及模组拆装，同时能对电池进行维护、性能检测、均衡	108
7	新能源汽车充电系统检测与维修	了解交直流充电装置、DC/DC 的基本结构与使用方法，掌握车载充电机的检测步骤，能检测高压电控总成、DC/DC。	108
8	新能源汽车电机及控制系统检修	了解新能源电机及控制系统基础理论知识；能对电机及控制系统进行故障诊断与分析，能处理常见的故障。	108

3. 实习实训

实习实训是重要的必修课程，有校内外职业实践活动、认知实习、岗位实习等。学校应成立学生岗位实习工作领导小组，制定岗位实习管理办法，推进校企合作，加强实习基地建设。学校和实习单位要按照教学计划有关要求，共同制定岗位实习计划并组织实施，强化过程管理，将学校、实习单位和学生自我评价相结合，对学生实习成绩进行综合评价。

本课程体系实施过程中，应坚持德育为先、能力为本，服务学生全面发展；坚持“做中学、做中教”，理实一体，开展项目教学、场景教学、主题教学和岗位教学，注重因材施教；坚持教学质量评价多元化，鼓励引导行业企业、学生和家长参与教学质量评价，探索建立毕业生就业质量跟踪调查制度。

4. 专业选修课

表 5 主要专业选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	混动汽车发动机电子控制技术	了解混动汽车电控系统的基本结构和工作原理；各系统的结构与功用；各部件的型号及名称；能正确使用《维修手册》及工、量具；能正确使用万用表、诊断仪等对传感器、执行器及控制单元检测；掌握汽油发动机电控系统故障诊断的基本流程及常见故障诊断与排除。	180
2	新能源汽车空调检测与维修	了解汽车空调总体结构及工作原理，认识汽车空调各部件名称、作用能判断基本汽车空调故障并进行排故。	90
3	新能源汽 车常见故障诊断与排除	1.教学内容： （1）掌握纯电动汽车整体结构特点； （2）能够对纯电动汽车电机、电池、电控系统常见故障进行诊断与排除。 2.教学要求：	90

		（1）通过具体工作任务实施教学； （2）教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式； （3）通过学习，学生能够掌握纯电动汽车整体构造并能拆装各主要部件，要求理论基础扎实，工具选用正确，拆卸和安装严谨规范；能够掌握纯电动汽车电池控制、电机控制、能量转换等系统的标准参数并检修其常见故障，要求理论基础扎实，工具选用正确，拆卸和安装严谨规范。	
4	汽车机械基础	1. 教学内容： 静力学与材料力学基本概念（力的平衡、应力与强度）；汽车常用机构（四杆机构、凸轮机构）与传动装置（齿轮、带、链）的工作原理与运动分析；螺纹、键、销等连接件的结构与装配要求；轴、轴承、联轴器等典型零部件的功用与失效形式；液压与气压传动基本组成，汽车制动、离合、悬架等系统中典型回路的工作过程。 2. 教学要求： 本课程概念抽象、术语多、与实物关联弱，教学中须坚持“从车出发、以用促学”：每讲一个知识点，必对应一个汽车部件（如讲“杠杆原理”→分析制动踏板；讲“液压传动”→拆解制动主缸）；通过三维动画、实车拆解视频、简易教具演示化解难点；强化图示训练——要求学生能手绘受力简图、机构运动简图、液压油路流向图；定期开展“故障归因小讨论”（如：“转向沉重可能涉及哪些机构或受力问题？”），推动知识向维修思维转化。	90
5	汽车维修业务接待	1. 教学内容： 汽车售后服务体系与业务接待岗位职责；客户进厂接待流程（预约确认、问诊倾听、环车检查、维修建议、报价解释、工单签订）；常见维修需求识别与初步故障判断（结合客户描述与外观观察）；维修项目分类（保养类、故障类、美容类、加装类）与服务话术；维修合同、结算单、保修凭证等单据规范填写；客户异议处理技巧（价格疑虑、工期质疑、旧件留存等）；客户满意度管理与回访要点；服务礼仪与职业形象要求（着装、语言、肢体、情绪管理）。 2. 教学要求： 本课程实践性极强，重在“说得出、做得对、稳得住”。教学中须坚持“情境即课堂、角色即学习”：全部采用真实维修接待录音/录像、客户投诉案例、工单样本开展教学；每节课设置“5 分钟模拟接待”环节（如：接待一位质疑保养价格的客户），即时点评话术、流程与态度；针对学生常见短板——“不会听重点”	180

		“不敢报价格”“一被质疑就慌”，设计专项训练（如：关键词速记练习、报价三步法演练、情绪稳定呼吸法）；大量使用角色扮演、小组互评、服务视频纠错等互动形式，杜绝纯理论讲授。	
6	汽车服务与营销	1. 教学内容： 汽车市场特征与消费行为分析（燃油车/新能源车客户差异、Z 世代购车关注点）；汽车 4S 店服务流程与营销触点（展厅接待、试乘试驾、交车仪式、售后回访）；汽车产品知识要点（配置解读、技术参数转化话术、竞品对比逻辑）；基础营销工具应用（试驾邀约话术、促销政策解读、金融方案推荐、二手车置换引导）；客户关系维护策略（会员体系、服务提醒、节日关怀、投诉升级处理）；汽车新媒体营销初识（短视频种草话术、朋友圈客户分层运营、直播看车要点）。 2. 教学要求： 本课程重在“懂客户、会表达、能转化”。教学中须坚持“真场景、小切口、强反馈”：所有案例均来自本地 4S 店真实销售录音、微信聊天记录、抖音咨询截图；每单元聚焦一个微能力（如：“3 分钟讲清混动系统优势”“一句话化解‘等降价’异议”），开展高频短时演练；针对学生典型问题——“背话术不自然”“遇专业问题就卡壳”“线上沟通冷场”，嵌入“话术拆解—模仿—重构”三步训练，辅以 AI 语音模拟点评（如：语速、停顿、亲和力打分）；鼓励学生用手机拍摄 15 秒“车型亮点短视频”，在课堂互评优化，让营销能力看得见、练得到。	90
7	职教高考备考辅导	根据当年职教高考政策，夯实公共基础课（语文、数学、英语）和专业基础综合课（对应专业大类的 2-3 门专业基础课合卷）以及分类考试（综合类、技能类）的课程科目学习。	432

说明：本专业设置专业选修课共计 6 门（选择职教高考升学的同学选择职教高考备考辅导），分别安排在第四、五、六学期，每学期开设 2 门，学生每学期任选 1 门，累计选修 3 门。专业选修课总学时不低于 160 学时，总学分不少于 10 学分；其中理论教学学时不少于 48 学时，实践实训学时不少于 112 学时。

七、教学进度总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（每学期教学周 20 周，其

中教学周 18 周、机动和复习考试各 1 周），累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时不少于 3000 学时。学校按照 18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。专业课程学时一般占总学时的 2/3。实习时间累计不超过 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排，校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月。实践性教学学时原则上要占总学时 50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

（一）专业教学计划表

表 6 新能源汽车应用与维修专业课程设置与教学时间安排

课程分类	序号	课程名称	课程性质	学分	学时			各学期周数、学时分配						考试考查	
								1	2	3	4	5	6		
					总学时	理论学时	实践学时	18周	18周	18周	18周	18周	18周	考试	考查
公共必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	必修	1	18	18	0	18						√	
	2	中国特色社会	必修	2	36	36	0	36						√	

		主义													
	3	心理健康与职业生涯	必修	2	36	36	0		36					√	
	4	哲学与人生	必修	2	36	36	0			36				√	
	5	职业道德与法治	必修	2	36	36	0				36			√	
	6	艺术：音乐鉴赏	必修	1	18	18	0	18							√
		艺术：音乐鉴赏	必修	1	18	18	0	18							√
	7	信息技术	必修	4	72	24	48	36	36						√
	8	历史	必修	4	72	72	0	36	36					√	
	9	数学	必修	9	162	162	0	54	54		54	升学	升学	√	
	10	英语	必修	9	162	162	0	54	54		54	升学	升学	√	
	11	语文	必修	12	216	216	0	72	72		72	升学	升学	√	
	12	体育	必修	4	72	36	36	36	36						√
	13	劳动教育	必修	1	18	18	0	18	18						√
	14	安全教育	必修	1	18	18	0	18	18						√
		小计		55	990	906	84	414	360	36	216				
公共限选	1	军训与入学教育	限选	2	30	0	30	1周							√

课	2	劳动教育/安全教育	限选												团学实践
	3	公共体育	限选	6	108	0	108				36	36	36		√
	4	中华优秀传统文化	限选	2	36	36	0		36					√	
	5	创新创业基础	限选	1	18	18	0			18					√
	6	物理/化学	限选	2	36	36	0			36					√
		小计		13	228	90	138	0	36	54	36	36	36		
		合计		68	1218	996	222	414	396	90	252	36	36		
专业基础课	1	新能源汽车文化概论	必修	1	18	5	13	18							√
	2	新能源汽车高压电安全	必修	1	18	5	13	18						√	
	3	机械制图	必修	10								升学	升学	√	
	4	交通运输概论	必修	10								升学	升学	√	
	5	汽车保险与理赔	必修	1	18	5	13		18						
	6	新能源汽	必修	2	36	10	26		36					√	

		车电子电工技术													
		小计		25	90	25	65	36	54	0	0	0	0		
专业核心课	1	新能源汽车电池与管理系统检修	必修	6	108	33	75		108					√	
	2	新能源汽车充电系统检测与维修	必修	6	108	33	75				108			√	
	3	汽车电气构造与维修	必修	8	144	44	100				144			√	
	4	汽车美容	必修	5	90	36	54	90						√	
	5	新能源汽车维护与保养	必修	5	90	27	63	90						√	
	6	发动机构造与维修	必修	10	180	54	126					180		√	
	7	新能源汽车底盘构造与	必修	5	90	27	63		90					√	

		维修													
	8	新能源汽车电机及控制系统检修	必修	6	108	33	75					108		√	
		小计		51	918	287	631	180	198	0	252	288	0		
专业实践课	9	综合实训	必修	7	126	0	126						126		
		毕业设计/毕业展示	必修	5	100	0	100								
	10	认识实习	必修	6	240	0	12w (240)			3			6		√
	11	岗位实习	必修	8	480	0	24w (480)			3			6		√
		小计		26	946	0	946	0	0	0	0	0	126		
专业选修课	1	混动发动机电子控制系统	选修	10	180	54	126					180			
	2	新能源汽车空调检测与维修	选修	5	90	27	63				90				
	3	新能源汽车常见故障诊断与排除	选修	5	90	27	63				90		90		

	4	汽车机械基础	选修	5	90	27	63								
	5	汽车维修业务接待	选修	10	180	54	126					180	90		
	6	汽车服务与营销	选修	5	90	27	63								
	7	职教高考备考辅导	选修	24	432	432	0					432	96		
小计				64	360	108	252	0	0	0	180	792	276		
专业选修课最低要求学分				10	180	32	148								
专业课合计				112	2134	344	1790								
毕业总合计				180	3352	1340	2012								

（二）课程分类学时比例

表 7 课程分类学时比例表

课程类别		总学时	理论	实践	开课门数	备注
公共基础课	必修课	990	906	84	14	
	限选课	228	90	138	6	
	自选课	0	0	0	0	
小计		1218	996	222	20	
专业基础课	必修课	90	25	65	6	
	限选课	0	0	0	0	
	自选课	0	0	0	0	
专业核心课	必修课	918	287	631	8	
	限选课	0	0	0	0	
	自选课	180	54	126	7	
专业实践课	必修课	946	0	946	4	
小计		2134	366	1768	25	
合计		3352	1362	1990	45	
必修课学时		2944	1218	1726	32	
选修课（公共限选＋专业选修）学时		408	144	264	13	

选修课（限选课＋自选课）占学时比例	14%	实验实训时间占学时比例	59%
课程类别与总学时比例%			
公共基础课程占学时比例	36.3%	专业课程占学时比例	63.7%
公共基础必修课程占学时比例	29.5%	专业必修课程占学时比例	58.3%
公共基础限选课程占学时比例	6.8%	专业选修课程占学时比例	5.4%

八、实施保障

(一)人才培养模式实施

学校坚持以职业能力为本位、以学生为主体，落实“课训融合、做学合一”的双主体人才培养模式，深度推进“教、学、做”一体化教学，立足岗位职业需求锤炼学生专业技能，助力学生综合素质与专业能力全面发展。为保障专业建设与人才培养规范化、科学化，学校专门成立专业建设指导委员会，制定专项章程与管理制度，统筹落地适配专业发展的人才培养方案，构建分层递进、学训交替的培养体系。

第一学年：夯实基础，认知见习，启蒙专业素养

本学年以公共基础课程为核心，辅以少量专业基础课程，筑牢学生文化素养与专业理论根基。所有基础课程、专业基础课程均依托校内实训室开展教学，推行边学边练、学做合一的教学模式，让学生在理论学习的同时初步接触专业实操，熟悉基础设备与操作规范。同时，组织学生前往合作企事业单位开展专业见习，近距离了解行业岗位工作内容、行业发展现状，有效激发学生专业学习兴趣，树立清晰的专业学习目标。

第二学年：学训交替，岗位实操，锤炼专业技能

本学年聚焦综合技能提升，实行校企协同、学训交替的培养方式。第三学期组织学生离校进入合作企业开展专项实训与岗位实习，在企业带教老师、学校实习指导老师的双重指导下，系统完成各类岗位实训项目，熟练掌握岗位工作流程、核心技术要点，逐步积累岗位实

操经验，能够独立完成基础岗位工作任务，实现从理论学习到岗位实操的初步过渡。第四学期学生返校复课，接续开展专业课程深化学习，补齐专业知识短板，将岗位实操经验与理论知识深度融合，进一步夯实专业能力。

第三学年：提质培优，分层培养，助力成才就业

本学年实行分层分类教学，兼顾升学与就业双向培养需求。第五学期重点开展升学专项辅导，针对有升学意愿的学生开展系统化、针对性辅导课程，助力学生提升升学应试能力；同时适配不同学历层次学生的学习需求，常态化开展专业课程教学与技能巩固训练。第六学期依托校内实训室，结合岗位工作标准与教学任务流程，开展全真岗位项目模拟实训，复盘巩固三年所学专业知识与实操技能，查漏补缺、精进技能，全面提升学生岗位适配能力与综合职业素养，保障学生顺利毕业、高质量就业或升学。

（二）教学保障

1.教学团队

通过培养与引进结合，业务进修与下企业实践结合等方式，促进师资队伍的结构优化，全面提高专业教师队伍素质，使我校新能源专业教师达到专业建设标准中的规范化要求。

（1）学历层次要求

公共基础课教师应有与授课课程对口专业的大学本科毕业证书；专业专任教师本科学历已达到70%以上。依据教育部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国资委联合印发的《职业学校兼职教师管理办法》规定，本办法适用于中职等各类职业学校。学校严格落实师资建设规范，坚持“专任教师为主、兼职教师为补充”的原则，面向合

作企事业单位选聘在职专业技术人员、高技能人才、行业能工巧匠及符合条件的退休技术骨干担任兼职教师，承担实训教学、岗位指导等教学任务，受聘人员需具备大专及以上学历和对应行业实践工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，满足职业教学岗位履职要求。政策明确规定，职业学校兼职教师数量占全校专兼职教师师资总量比例一般不超过30%，学校严格执行该配比红线，规范兼职教师聘任、管理与考核工作，稳固师资队伍结构，保障整体教学质量。

（2）资格证书要求

3年内专任教师应具有中等职业学校(高中)及以上教师资格证书；五年内专任专业教师具有本专业三级及以上职业资格证书达到90%以上；兼职专业教师应具有2年以上对口工作经验并具有三级及以上职业资格证书且达到专业教师的20%左右。

（3）人员配备要求

专业课教师中，具有本专业中级以上专业技术职务任职资格者不低于30%，其中高级以上专业技术职务任职资格者不低于20%；专业课教师每年参加企业实践学习或各种专题培训，全年累计学习和培训时间不少于两个月；本校专、兼职教师不少于本专业全部教师的70%，师生比(含毕业实习学生)为1:20。

2.教学场地

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的理论课教室、校内实训基地和校外实训基地。

（1）理论课教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体教学一体机、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装

置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内实训室

校内实训基地能满足专业课程实训要求。具体配置如下表所示：

表 9 校内实训基地情况表

序号	实验实训室名称	功　能	实训课程	主要设备的配置要求
1	新能源实训室	新能源教学	所有新能源专业课程	新能源整车、新能源整车台架、新能源电机台架、绝缘垫、举升机
2	燃油车实训室	燃油车教学	发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车维护与保养	燃油车整车、举升机、扒胎机、扩胎机、动平衡、四轮定位仪
3	汽车美容实训室	汽车美容教学	汽车美容	洗车机、吸尘器、水、电、气组合鼓
4	发动机实训室	发动机教学	发动机构造与维修	发动机总成
5	汽车底盘实训室	汽车底盘教学	汽车底盘构造与维修	变速器、驱动桥、减震器、压床
6	汽车电气实训室	汽车电气教学	汽车电气构造与维修	汽车灯光实训台架、汽车雨刮、后视镜、车窗实训台架、汽车全车电路台架
7	汽车电控发动机实训室	电控发动机教学	混动发动机电子控制系统	电控发动机台架

（3）校外实训基地

校外实训基地主要为新能源汽车应用与维修企业等，校外实训实习基地重视实训实习学生的安全教育，与合作学校建立稳定的校企合作关系。基地的指导教师、专业设施配备、业务范围能满足实习、见习教学项目的要求。校外实训基地如下表所示：

表 10 校外实训基地情况一览表

序号	企业名称
1	南宁博奥汽车销售服务有限公司
2	南宁市锋胜仕叶商贸有限公司
3	广西宁动新能源科技有限公司

4	广西车宝堂汽车销售有限公司
5	广西南宁比亚迪弗迪电池有限公司
6	华胜奔驰宝马奥迪专修连锁(南宁江南店)
7	比亚迪汽车海洋网南宁建翔 4S 店
8	三头六臂汽车科技有限公司（广西运营中心）
9	广西华兴汽车用品有限公司

3.教学资源

（1）教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（2）图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

（3）数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、 动态更新，能满足教学要求。

4.教学方式

根据教学内容需要，综合运用讲授法、讨论法、演示法、情景模拟法、案例分析法、任务驱动法、现场教学法、自主学习法等教学方法。

在课程教学活动中，教师掌握多种教学手段，采用多媒体教学、网络教学、软件模拟教学等教学手段，提高课堂效率。

5.教学制度保障

（1）教学管理制度。为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校制订了统一的教学管理制度。

（2）岗位实习制度。教学部门制订《学生岗位实习管理办法》，使岗位实习教学环节有组织、有计划、有考核，有落实，保证工学结合人才培养模式的顺利实施。

（3）校企合作长效机制。

积极争取政府支持。积极争取政府部门的支持，大力宣传，充分发挥协调作用，并在师资配备和教学设备购置等方面给予政策和资金支持。

合作双方签订协议，明确职责，规范双方的行为。学校保证人才培养质量，保证企业用人的优选权，为企业提供培训、技术等方面的支持。企业保证在设备、场地等条件上的支持及人员的支持，保证学生实训任务的安排。

加大对学生和家长的宣传力度，调动学生参与校企合作的主动性。

教学部建立校企合作考核指标和奖惩措施。将开展校企合作工作情况纳入教学质量保障体系中，不断检验、改进校企合作工作。

（三）教学评价

由学校、用人单位共同实施评价，基本素养和文化知识及技能主要由学校通过学生课程学习的作业、课堂提问、出勤、考试、技能考核等进行过程评价和结果评价，岗位实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价。

1.基本素养评价

（1）品德素养：诚实守信、公平正直、吃苦耐劳、文明礼貌、勤俭自强、乐于助人。

（2）团队合作：具有良好的团队精神和合作意识，能与人和谐相处，团结协作。

（3）敬业精神：有很强的事业心和主人翁责任感，追求崇高的职业理想，对学习和工作态度认真踏实，恪尽职守、精益求精、具有奉献精神。

（4）组织协调：能积极参与组织各项社团活动、文体活动，有很强的组织管理和协调能力。

2.文化知识和职业技能评价

（1）文化知识：文化基础好，知识面宽，开设的公共课学的扎实，信息处理能力强。

（2）专业基础：开设的专业领域的基础课程的理论知识和技能常识掌握到位，专业知识面开阔。

（3）专业技能：开设的专业领域的专业核心课程的理论知识学的扎实，能运用理论知识指导实际操作，动手能力强，与岗位要求实现对接。

文化知识和职业技能成绩构成：按照学校考试管理规定执行。

3.岗位实习评价

考核成绩参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定，分为优秀、良好、一般、及格、不及格五个等级。成绩及格及以上者获得相应的岗位实习学分。

（1）优秀

实习态度端正，遵守实习纪律，能很好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩优异。

（2）良好

实习态度端正，遵守实习纪律，能较好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行比较全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩良好。

（3）一般

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，达到实习课程标准中规定的主要要求，实习报告能对实习内容进行比较全面的总结。

（4）及格

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，基本完成实习任务。达到实习课程标准中规定的基本要求，能完成实习报告。但不够完整、条理。

（5）不及格

凡具备下列条件之一者，均为不及格：未达到实习课程标准规定的基本要求， 实习报告不认真， 或内容有明显错误；未参加实习的时间超过全部时间三分之一者；实习中有违纪行为，造成恶劣影响者。

(四)学习评价

对学生的学习评价通过课程考核实现，分为理论课程考核和单列实训课程考核。

1.理论课程考核

(1)课程考核按 100 分制，课程考核成绩分为平时成绩和期末考试成绩，其中平时成绩可分为思政考核和其他考核， 思政考核可包括个人品质、学习态度、课堂表现、出勤情况等，其他考核包括课堂课前预习情况、课堂参与情况、完成课外作业以及在课内实训中运用所学专业知识解决问题的能力等。期末考试成绩采用 A、B 卷同时统一命题， A、B 卷的试题内容重复率不得超过 30%。

(2)侧重实操的课程考核按 100 分制，将课程考核成绩分为平时成绩和期末考试成绩。平时成绩主要包括学习态度、课前预习情况、课堂参与情况、出勤情况、完成课外作业以及在课内实训中运用所学专业知识解决问题的能力等；考试成绩占 40%，有两种模式：其一，以试卷为出题方式，具体要求与上述命题要求相同。其二，以完成相关课程实操任务，在命题中必须有考核要求和评分标准， 重在考核学生的操作技能。

2.单列实训课程考核

单列实训课程考核按 100 分制，将课程考核成绩分为过程性考核和结果性考核，标准根据单列实训指导大纲考核标准进行评分。

(五)制度建设

1．教学管理制度。为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校制订了统一的教学管理制度。

2．岗位实习制度。教学部门制订《学生岗位实习管理办法》，使岗位实习教学环节有组织、有计划、有考核，有落实，保证工学结合人才培养模式的顺利实施。

3．校企合作长效机制。

积极争取政府支持。积极争取政府部门的支持，大力宣传，充分发挥协调作用，并在师资配备和教学设备购置等方面给予政策和资金支持。

合作双方签订协议，明确职责，规范双方的行为。学校保证人才培养质量，保证企业用人的优选权，为企业提供培训、技术等方面的支持。企业保证在设备、场地等条件上的支持及人员的支持，保证学生实训任务的安排。

加大对学生和家长的宣传力度，调动学生参与校企合作的主动性。

教学部建立校企合作考核指标和奖惩措施。将开展校企合作工作情况纳入教学质量保障体系中，不断检验、改进校企合作工作。

(六)教学质量监控

1．组织机构

成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设；成立教学管理团队，对教学质量进行全面监控和评估。

2．课堂教学质量监控

按照学校教学模式评价要求，对教师课堂教学质量进行综合评价。

（1）课程教学教师工作状态评分细则（权重 40%）

表 11 课堂教学教师工作状态评价表

评估项目	评估标准与等级		
	A 级	B 级	C 级
仪表 (20 分)	服装整齐，着正装。(16-20 分)	未着正装， 但服装整齐、 得体。(12-16 分)	服装不整齐。(<12 分)
精神状态 (20 分)	精神集中，情绪饱 满。(16-20 分)	神情不自然， 比较紧张。(12-16 分)	无精打采，心不在焉。 (<12 分)

形体姿态 (20分)	始终保持良好站姿， 没有多余的小动作， 并能通过得体的肢 体语言调动学生。 (16-20 分)	保持良好姿态，没有太 多的小动作。 (12-16 分)	姿态不端正、不得体，有很多不良小动作。(<12 分)
语言表达 (20分)	吐字清晰， 语速、音 量适中并起伏变化， 富有感染力。(16-20 分)	吐字清晰，音量适中。 (12-16 分)	语音含糊、音量过高或 过低，语速快或慢， 学 员听不清。(<12 分)
教学开关 (20分)	开关运用得当， 师生 互动好。(16-20 分)	能够使用课堂开关，师 生互动较好。(12-16 分)	开关运用欠合理，师生 互动少(<12 分)

(2)教师课堂教学评分细则(权重 60%)

表 12 教师课堂教学评价表

评估项目	评估内容	评分等级		
		A 级	B 级	C 级
教学目的 (20分)	目标明确具体，符合课程标准和学生实际, 目标体 现学科性和专业化的统一, 让学生了解目标，并对学生达到目标的过程有分析和认识	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学方法 (20分)	教与学方法的选用符合内容需要，符合学生认知规律；发挥师生双方的主动性和创造性，创设师生对话的氛围；重视面向全体，因材施教，注意学习方法指导和良好习惯的养成；恰当运用学校制定的职场导学教学模式，合理使用多媒体；课堂评价准确、多元化	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学内容 (20分)	教学文件齐全，任务书、工作页设计合理；内容正确，无知识性、科学性错误；教学重点突出，难点处理得当；结合学生生活和社会实际，联系专业，适时适量拓展；内容符合学科特点，符合学生认知水平	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学程序 (20分)	团队组建合理，教学环节按照职场导学各种课型环节组织教学，过程安排合理，层次清楚，环节紧凑， 活动转换自然、妥当； 及时反馈教学信息， 注意调整和控制教学过程；体现实践性和综合性，突出能力的培养。	16-20 分	10-15 分	<10 分

教学效果 (20分)	课堂效果评价形式灵活，评价表设计合理；教学成效显著，目标达成度高；课堂气氛和谐，学生思维活跃，参与意识强， 注意力集中。	16-20 分	10-15 分	<10 分

3．实践教学质量监控

采取过程性评价和成果考核相结合的方式，通过定期检查和抽查，对实践教学合理评价。

表 13 实训教学质量评价表

序号	评价内容	评分等级		
		A 级	B 级	C 级
1	教学文件齐全(包括实训指导书、适用的实训器材、工作页等)	8-10 分	6-8 分	<6 分
2	实训室整齐， 设施、材料齐全，设备完善，完善率 95%以上。	8-10 分	6-8 分	<6 分
3	内容符合教学目标、贴近职业岗位能力要求，内容充实、容量适当。	8-10 分	6-8 分	<6 分
4	注重与学生的交流、互动，能充分调动学生实训的积极性。注重能力培养和技能训练，学生有充分的动手和试讲机会。	8-10 分	6-8 分	<6 分
5	实训步骤紧凑，各阶段时间分配合理，效率高。	8-10 分	6-8 分	<6 分
6	实训过程中指导认真，注意培养学生的创新意识，引导学生进行方法和手段的创新，注意职业素质教育。	8-10 分	6-8 分	<6 分
7	组织科学合理，学生能够得到充分的训练。	8-10 分	6-8 分	<6 分
8	教学纪律好，严格要求，学生都能认真操作，认真记录实训日志，注意安全教育。	8-10 分	6-8 分	<6 分
9	有规范的实训报告、实训总结或上课工作页，教师及时、认真纠正错误动作，纠错率为 100%。	8-10 分	6-8 分	<6 分
10	重视对学生实践能力和创新精神的培养，效果良好，学生能全部掌握实训内容。	8-10 分	6-8 分	<6 分

九、毕业要求

（一）在籍学生在规定的学习年限内，已学完教学计划规定的全部课程，完成各教学环节，考核成绩合格，准予毕业。

（二）在籍学生未学完教学计划规定的课程而中途退学者（开除学籍者除外），只发课程成绩证明。

（三）开除学籍学生不发任何学历证明。

（四）毕业证书如有遗失，一律不予补发，学校只出具学业证明。